

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΝ ΣΥΛΛΟΓΟ ΑΝΟΙΧΤΗ ΑΓΚΑΛΙΑ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ: «Αξίες Ζωής & Κοινωνικές Δεξιότητες: Η
προσωπική, κοινωνική & συναισθηματική ανάπτυξη & νοημοσύνη μέσα από αξίες».**

Χαρίκλεια Ν. Βιδοζαχαράκη

Copyright 2017

S.O.L

All rights reserved

Χαρίκλεια Ν. Βιδοζαχαράκη (ΜΒΑ), Executive/Life Coach, Πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια
ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών, Συγγραφέας, Εκπαιδεύτρια, Συν-Δημιουργός &
Δημιουργός βιωματικών εργαστηρίων.

E-mail: h.vidoz@gmail.com

«Για τις αξίες Ζωής:

*«Σε δύσβατους μα ενάρητους δρόμους περπατάς,
όταν γνωρίζεις ποια είναι τα εργαλεία που κρατάς».*

Χαρά Ν. Βιδοζαχαράκη

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα πρόταση παρουσιάζεται το Πρόγραμμα Σχολικής Δραστηριότητας για το σχολικό έτος 2017-2018: «Αξίες Ζωής & Κοινωνικές Δεξιότητες: Η προσωπική, κοινωνική & συναισθηματική ανάπτυξη & νοημοσύνη μέσα από αξίες» που αποτελεί παιδαγωγική και εκπαιδευτική προσέγγιση, ενώ συνδυάζει τους τομείς «Προσωπική ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής- Κοινωνική ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, προσφοράς και δημιουργίας ενεργών πολιτών, Ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας των μαθητών- Συνεργατική & ανακαλυπτική μάθηση- Ποιοτική εκπαίδευση και Δια Βίου μάθηση».

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα, βιωματική δράση, αξίες ζωής, ανάπτυξη δεξιοτήτων, κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη, αντιμετώπιση προβλημάτων, συμπεριφορές και αντιλήψεις, ενθάρρυνση πρωτοβουλίας ανάληψης ευθύνης, συνεργατική/ ανακαλυπτική μάθηση .

Περιεχόμενα

Πρόλογος

Συνοπτική περιγραφή της πρότασης/ έννοιας

Προϋποθέσεις υλοποίησης προγράμματος

Ανάπτυξη δεξιοτήτων/ Βιωματικές Δράσεις

Πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος

Επίλογος

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Κατά την τελευταία δεκαετία, έχουν επέλθει σε παγκόσμιο επίπεδο ένα πλήθος κοινωνικών και οικονομικών αλλαγών που επηρεάζουν ποικιλοτρόπως τις ζωές μας. Αυτές οι αλλαγές εντείνουν την ανάγκη σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές για διερεύνηση ατομικών και συλλογικών αξιών, οι οποίες μπορούν να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη του ατόμου αλλά και της εκάστοτε κοινωνίας, ξεκινώντας μέσα από ένα ασφαλές πλαίσιο όπως αυτό που βρίσκεται εντός μιας σχολικής αίθουσας.

Δυστυχώς, η εκπαίδευση στην κατανόηση, αντίληψη αλλά και εφαρμογή των αξιών που διέπουν τις ζωές μας δεν αποτελεί αυτόνομο μέρος της τυπικής εκπαίδευσης, πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας, με αποτέλεσμα το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών να εστιάζει ελάχιστα ή και καθόλου στην ατομική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη, να μην καταδεικνύει σε ένα ευρύ φάσμα διαστάσεων τις αξίες του σεβασμού, της ειρήνης, της συνεργασίας, της υπευθυνότητας, της ανεκτικότητας στην διαφορετικότητα, της ελευθερίας, της ευγένειας, της προσφοράς και πώς αυτές οι αξίες παίζουν ενεργό ρόλο στην προσωπική και κοινωνική συμπεριφορά του ατόμου (με εξαίρεση σχετικούς ανώτατης εκπαίδευσης φορείς που πραγματεύονται αμιγώς θέματα ψυχικής υγείας). Ακόμη επιτακτικότερη διακρίνεται η ανάγκη εστίασης και ανάδειξης των παραπάνω σε παιδιά με ειδικές ανάγκες. Οι αξίες και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, ευχής έργων να αποτελέσουν εργαλεία που θα βοηθήσουν τα παιδιά αλλά και τους ενήλικες που τα περιβάλλουν να βρουν τις δικές τους ισορροπίες.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ/ΕΝΝΟΙΑΣ

Η ατομική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη μέσα από αξίες στις σε ενήλικες (γονείς) και παιδιά διαρθρώνεται στους εξής τομείς:

- I. Αξίες ζωής με εστίαση στο άτομο και τη μοναδικότητά του.
- II. Αξίες ζωής με εστίαση στην κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη ομάδας ατόμων.

Οι αξίες ζωής με εστίαση στο άτομο και τη μοναδικότητά του αφορούν στην καλλιέργεια και αξιοποίηση των δεξιοτήτων που χρειάζονται για τη δημιουργία των συνθηκών που θα οδηγήσουν στη συναισθηματική ανάπτυξη του ατόμου (όπως αυτοεκτίμηση, αυτό-συναίσθημα, ποιες αξίες δημιουργούν τις πεποιθήσεις και συμπεριφορές μας, πότε οι αξίες μας παρερμηνεύονται και πώς θέτουμε προτεραιότητες στη συμπεριφορά μας με βάση αυτές τις αξίες), καθώς και την ανάπτυξη όλων εκείνων των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στη διαχείριση προβλημάτων (συνεργασία, ειρηνική αντιμετώπιση, καλλιέργεια ειρηνικής διάθεσης και σεβασμού, επίγνωση, υπευθυνότητα, ανεκτικότητα, δέσμευση στις αποφάσεις που έχουμε λάβει, διαλεκτική, ανάπτυξη της επικοινωνιακής μας ικανότητας σε επίπεδο συνδιαλλαγής και έκφρασης).

Οι αξίες ζωής με εστίαση στην κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη ομάδας ατόμων αφορούν στην καλλιέργεια και αξιοποίηση των δεξιοτήτων που χρειάζονται για την επιτυχή ανάπτυξη και εφαρμογή των δυναμικών σχέσεων της ομάδας (ενίσχυση ομαδικού πνεύματος, αντιμετώπιση προβλημάτων εντός ενός συλλογικού πλαισίου, έκφραση ειλικρινών προθέσεων και διάθεσης συμμετοχής, διαχείριση συμπεριφορών μέσα από την δημιουργία κοινών - για όλα τα μέλη της ομάδας- τρόπων, θέσπιση και ακολουθία κοινών προτύπων, διατήρηση και έκφραση των ατομικών χαρακτηριστικών κάθε μέλους σε ισορροπία με τις ομαδικές αρχές, προετοιμασία των συνθηκών και ενεργητική εφαρμογή μέσω της ομάδας για την κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη των μελών, ενίσχυση του αισθήματος της προσφοράς και της κοινωνικής σκέψης).

Τα σημεία έμφασης της προσωπικής και κοινωνικής συναισθηματικής ανάπτυξης μέσα από τις αξίες ζωής, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος, καθορίζονται από την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας καθώς και τη διάθεση εφαρμογής των ατομικών και κοινωνικών τεχνικών που μπορούν να αξιοποιηθούν ως μέσο συναισθηματικής ανάπτυξης από τα μέλη σύνθεσης και τους παράγοντες διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής μονάδας.

Συνεχίζοντας, αξίζει να σημειωθεί πως θα υλοποιηθεί ως ανεξάρτητο και αυτόνομο πρόγραμμα, λόγω της αυξημένης σημαντικότητάς του με σκοπό τη δημιουργία υπεύθυνων και ενεργών πολιτών, δίχως να στερούμε την ευκαιρία στους ανθρώπους με ειδικές ανάγκες ενώ λαμβάνουμε με σεβασμό υπόψη διάφορες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που θα χρησιμοποιηθούν και σε συνεργασία με φορείς (ιδιωτικούς, δημόσιους, εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς, συνεδριακούς) που επιθυμούν να συμμετέχουν.

Η έννοια της ατομικής και κοινωνικής συναισθηματικής ανάπτυξης των ατόμων εντός του ασφαλούς πλαισίου της σχολικής μονάδας αποτελεί μια εκ των βασικών αρχών ενός εκπαιδευτικού και παραγωγικού μεταρρυθμιστικού πλαισίου. Προσδιορίζεται με βάση τις σύγχρονες κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες και έχει ως στόχο τη συναισθηματική ανάπτυξη και ενθάρρυνση θεμιτών ατομικών και κοινωνικών πρωτοβουλιών των νεαρών μελών (μαθητές, σπουδαστές) καθώς και την ανάπτυξη συνθηκών διαχείρισης της συμπεριφοράς που ευνοεί τη δημιουργία αυτών των συνθηκών στους ενήλικες που τους περιβάλλουν και κατέχουν σημαντική θέση κατά την διάρκεια της διαπαιδαγώγησής τους .

Οι κύριες δεξιότητες που προάγουν την ατομική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη είναι:

1. Δεξιότητες διάκρισης και προσδιορισμού ατομικής και κοινωνικής ταυτότητας.
2. Δεξιότητες διαχείρισης της διαφοροποίησης, του προσεταιρισμού, της μίμησης, της κοινωνικής μάθησης, του σχηματισμού γνωστικών σχημάτων, της πολιτισμικής και διαπολιτισμικής επίδρασης.
3. Δεξιότητες αντιμετώπισης προβλημάτων που προκύπτουν μέσα από στερεότυπα, πρότυπα των ρόλων των φύλων, κριτικές και απολυταρχικές θεωρίες, κοινωνικές επιταγές.
4. Δεξιότητες κατανόησης και ερμηνείας των συναισθηματικών καταστάσεων καθώς και ανάπτυξη ικανότητας συμμόρφωσης με τους «κανόνες» εκδήλωσης συναισθημάτων – ικανότητα συναισθηματικής εμπλοκής.

5. Ανάπτυξη ικανότητας αναγνώρισης των συναισθημάτων των άλλων καθώς και ποια συναισθήματα θα πρέπει ή δε θα πρέπει να εκδηλώνονται και κάτω από ποιες συνθήκες – συνειδητοποίηση ασυμφωνίας εσωτερικής συναισθηματικής κατάστασης και εξωτερικής έκφρασης.
6. Ανάπτυξη ικανότητας άμεσης σύνδεσης συναισθηματικής- κοινωνικής- γνωστικής ανάπτυξης και επιλογής εφαρμογής τους σε ένα ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο- επίγνωση πολιτισμικών κανόνων έκφρασης.

Τα κύρια χαρακτηριστικά της προσωπικής και κοινωνικής συναισθηματικής ανάπτυξης μέσα από αξίες είναι:

- Ανάδειξη μοναδικότητας κάθε παιδιού/ εφήβου : Κάθε παιδί διαθέτει βιολογικά από τη στιγμή της γέννησής του την ικανότητα για μάθηση και ανθεκτικότητα.
- Θετικές σχέσεις: Οι σχέσεις που ακολουθούν τις αρχές της αγάπης, του σεβασμού και της ασφάλειας προσδιορίζουν τον βαθμό που κάθε μαθητής θα λαμβάνει τα εφόδια που μπορούν να τον κάνουν ικανό και ενεργό πολίτη.
- Θετικό περιβάλλον: Το περιβάλλον διαμορφώνει την υποστήριξη και τις συνθήκες εστίασης της προσωπικής και κοινωνικής συναισθηματικής ανάπτυξης των ατόμων.
- Δημιουργία ευκαιριών αξιοποίησης πλήθους μαθησιακών μοντέλων: Τα παιδιά αναπτύσσονται και μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους και σε διαφορετικούς ρυθμούς. Όσο περισσότερο ανεπτυγμένα προσωπικά και κοινωνικά συναισθηματικά είναι τα παιδιά και οι έφηβοι μέσω της προσέγγισης των αξιών, τόσο περισσότερο πρόσφορο έδαφος βρίσκουν τα μαθησιακά μοντέλα που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί.

ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η εθελοντική πραγματοποίηση του εργαστηρίου επιθυμεί να ενισχύσει άμεσα τη σημασία της προσωπικής και κοινωνικής συναισθηματικής ανάπτυξης μέσα από τις αξίες της συνεργασίας, του σεβασμού, της διάκρισης και ανάλυσης των συναισθημάτων των άλλων καθώς και σε ατομικό επίπεδο, της ενθάρρυνσης της συναισθηματικής πρωτοβουλίας των μαθητών, της ενίσχυσης της συνεργατικής μάθησης, και της ανάδειξης της σημασίας της ευγένειας, της ειρήνης και της προσφοράς.

Επιπρόσθετα, λόγω της φύσης και της σύνθεσης της ανάδειξης των αξιών ζωής σε πολλούς διαφορετικούς τομείς, θα αποτελεί έναυσμα για τα παιδιά και τους ενήλικες, να ασχοληθούν με το θέμα του εργαστηρίου και μετά το πέρας του δίνοντας την ευκαιρία αξιοποίησης και προσαρμογής της αποκτηθείσας γνώσης σε ένα εύρος καθημερινής εφαρμογής καθώς και τα απαραίτητα κίνητρα και κατανόηση της σημασίας της έννοιας «ενεργός πολίτης».

Η προσωπική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη στις σχολικές μονάδες προϋποθέτει:

- 1) την ενίσχυση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού πληρώματος –ώστε να αισθάνονται ικανοί και υπεύθυνοι να ανταπεξέλθουν στις σύγχρονες παιδαγωγικές και κοινωνικές απαιτήσεις και να είναι σε θέση να μπορούν οι ίδιοι πρωτίστως να αξιοποιούν τις αξίες ως εκπαιδευτικό εργαλείο συναισθηματικής ανάπτυξης.
- 2) Ένα «κοινωνικό» συμβόλαιο συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης με σκοπό την έμπρακτη ανάδειξη των αξιών ζωής μεταξύ της κοινωνίας και των φορέων εκπαίδευσης, το οποίο θα προκύπτει μέσα από ένα πλαίσιο διαβούλευσης όλων των συμβαλλόμενων μερών.
- 3) Ενίσχυση των δεξιοτήτων για τη δημιουργία των συνθηκών που χρειάζονται για να εφαρμοστούν οι αξίες της συνεργασίας, της υπευθυνότητας και της ανεκτικότητας στα στελέχη εκπαίδευσης (διοικητικό προσωπικό).
- 4) Δικτύωση και θεμελίωση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των σχολείων, αλλά και της σχέσεως κοινωνίας – σχολείου (στην Ελλάδα ή το εξωτερικό) μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων που προάγουν τα κύρια χαρακτηριστικά και τις βασικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες κατά την εκμάθηση και εφαρμογή του ρόλου που έχει ένας υπεύθυνος και ενεργός πολίτης απέναντι στη χώρα του, αλλά και σε όλο τον κόσμο.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Η προσωπική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη αποτελεί ένα θέμα καίριας σημασίας εφόσον κατανοηθεί και αναδειχθεί η χρησιμότητα και η πρακτική σημασία του. Οι περισσότεροι άνθρωποι είτε συνειδητά χρησιμοποιούν τη συναισθηματική ανάπτυξη τους ως εργαλείο δημιουργίας και επιτυχημένων πρακτικών, ή το κάνουν ασυνείδητα, έχουν ήδη σχηματίσει μια πρώτη εικόνα για τα οφέλη και τις δυσκολίες ανάπτυξης των συναισθημάτων σε ατομικό και κοινωνικό πεδίο, ενώ παράλληλα αντιλαμβάνονται συγκεκριμένα συμπεριφορικά μοτίβα και σε ποιο βαθμό αυτά επηρεάζονται και διαμορφώνονται από την εκάστοτε προσωπική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη.

Μέσα από την υλοποίηση του βιωματικού εργαστηρίου θα δημιουργηθεί ένα πεδίο δράσης και συνδιαλλαγής της συναισθηματικής ανάπτυξης και των δεξιοτήτων που θα αποτελέσουν θεμέλιο αντίληψης, ανεκτικότητας και ανθεκτικότητας στις σύγχρονες απαιτήσεις. Μέσα από παιχνίδια, εκπαιδευτικά παραμύθια/ιστορίες, μέσα από την ομαδική δουλειά με κάρτες, χειροτεχνίες, την δημιουργία του δικού τους βιβλίου αλλά και πλήθους άλλων δραστηριοτήτων θα διερευνήσουμε την πρακτική εφαρμογή των αξιών ζωής στην καθημερινότητά μας.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΦΑΣΕΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
--------------------------	-------------------

<p>Φάση I – Προσωπική Συναισθηματική Ανάπτυξη</p>	<p>Διερεύνηση ατομικών προτεραιοτήτων και αναγκών. Διάκριση αξιών και τρόπου λήψης απόφασης. Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και διαχείρισης αυτό-συναισθήματος. Διάκριση των αξιών που δημιουργούν τις πεποιθήσεις και επηρεάζουν τις συμπεριφορές. Ανάπτυξη της αξίας της συνεργασίας. Ενίσχυση της ειρηνικής αντιμετώπισης καταστάσεων. Καλλιέργεια ειρηνικής διάθεσης. Ανάπτυξη της αξίας του σεβασμού. Καλλιέργεια αυτεπίγνωσης. Ανάδειξη της σημασίας της υπευθυνότητας.</p>
<p>Φάση II – Κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη</p>	<p>Ανάδειξη της σημασίας της ανεκτικότητας σε διαφορετικές προτιμήσεις και συμπεριφορικά μοτίβα. Δέσμευση στις αποφάσεις που έχουμε λάβει. Ανάπτυξη της διαλεκτικής. Ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας σε επίπεδο συνδιαλλαγής και έκφρασης. Ενίσχυση ομαδικού πνεύματος. Αντιμέτωπιση προβλημάτων εντός ενός συλλογικού πλαισίου. Έκφραση ειλικρινών προθέσεων και διάθεσης συμμετοχής. Διαχείριση συμπεριφορών μέσα από την δημιουργία κοινών -για όλα τα μέλη της ομάδας- τρόπων. Θέσπιση και ακολουθία κοινών προτύπων μέσα από συλλογικές αποφάσεις. Διατήρηση και έκφραση των ατομικών χαρακτηριστικών κάθε μέλους σε ισορροπία με τις ομαδικές αρχές. Προετοιμασία των συνθηκών και ενεργητική εφαρμογή μέσω της ομάδας για την κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη των μελών. Ενίσχυση του αισθήματος της προσφοράς. Ανάπτυξη της κοινωνικής σκέψης.</p>

Αναλυτικότερα, η εκπαίδευση και η ενίσχυση της προσωπικής και κοινωνικής συναισθηματικής ανάπτυξης μέσα από τις αξίες ζωής, μπορεί να συμπορευτεί με την παράλληλη στήριξη επαγγελματιών εκπαίδευσης και υποστήριξης ατόμων με ειδικές ανάγκες και σε καμία περίπτωση δεν θα μπορούσε να λειτουργήσει μόνο του.

Το χρονοδιάγραμμα της παρούσας πρότασης συντάσσεται έχοντας συνυπολογίσει τους ακόλουθους δύο παράγοντες:

1. Προσωπική συναισθηματική ανάπτυξη
2. Κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη

Σύνολο μηνών σχολικού έτους 2017-2018: 9 μήνες	Προτεραιότητα Ενεργειών
Σεπτέμβριος 2017	Επικοινωνία και συνδιαλλαγή με τους γονείς και κηδεμόνες που επιθυμούν να συμμετέχουν τα παιδιά τους. Προεργασία. Επίσημη ημερομηνία έναρξης.
10/2017 έως 05/2018	Υλοποίηση και εφαρμογή του βιωματικού εργαστηρίου στους συμμετέχοντες που έχουν εκδηλώσει επιθυμία συμμετοχής.
Ιούνιος 2018	Αποστολή και υποβολή εντύπων αξιολόγησης του βιωματικού εργαστηρίου στα μέλη και τους φορείς που συμμετείχαν.

Η εκπαίδευση στις αξίες και τις δεξιότητες όπως περιγράφονται στην παρούσα πρόταση θα υλοποιείται σε δίωρες συναντήσεις ανά 7 ημέρες, με τους μαθητές ηλικίας από 10 ετών και σε συμπληρωματική συνάντηση των 45 λεπτών με τους ενήλικες (εκπαιδευτικούς, διοικητικό προσωπικό, γονείς) αναφορικά με την κατανόηση του παρόντος εκπαιδευτικού/βιωματικού εργαστηρίου και της αξίας του, καθώς και για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μαιευτικής, διαλεκτικής και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων με σκοπό την εδραίωση παραγωγικότερης και θετικότερης συνδιαλλαγής με τα παιδιά.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η προσωπική και κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη μέσα από την εκμάθηση των αξιών ζωής μπορεί να γίνει μέσα από ένα πλήθος μαθημάτων και γνωστικών αντικειμένων, καλλιεργώντας τις δεξιότητες που προάγουν το ομαδικό πνεύμα και την ενεργητική συμμετοχή, την υπευθυνότητα και τον σεβασμό, την ορθή διεκπεραίωση, την αντίληψη, την ευελιξία, την ανάδειξη των ειρηνικών προτύπων, της αγάπης και της προσφοράς κ.α.

Η διερεύνηση των βασικών αξιών ζωής καθώς και της αποσαφήνισης/ αντίληψης αλλά και κατανόησης της σημασίας των συναισθημάτων σε ατομικό και σε κοινωνικό επίπεδο μετατρέπουν σε ωφέλιμη γνώση, κρίση και απόφαση ποιες συμπεριφορές και για ποιους λόγους «δύναμαι» να ακολουθήσω ή να απορρίψω, έχοντας πάντοτε κατά νου το πώς αυτές οι συμπεριφορές με φέρνουν πιο κοντά ή με απομακρύνουν από τον ρόλο του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη, ακολουθώντας τις αρχές της συναισθηματικής προσέγγισης της γνώσης, ενώ παράλληλα γίνεται μέρος της συμπεριφοριστικής εκπαίδευσης.

Το παρόν έργο διέπεται από διεπιστημονικές αρχές και συντελεί στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων που εμπλέκονται στην συναισθηματική ανάπτυξη σε ενήλικες και παιδιά, προάγοντας το θεσμό της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματά τους και να αποκτούν κριτική αντίληψη για την θεμιτή ή όχι έκφρασή τους, καθώς και πώς να διαχειρίζονται τα εμπόδια με έναν δημιουργικό και επικοινωνιακό τρόπο προσδοκώντας μια κοινωνία που θα αποτελείται από υπεύθυνους πολίτες που αγαπούν έμπρακτα τον εαυτό τους, τη φύση και τους υπόλοιπους ανθρώπους.

***Το παρόν αποτελεί προσαρμογή της πρότασης που ως συν-δημιουργός κατέθεσα στο Υπουργείο Παιδείας, στο πλαίσιο σχολικών δράσεων της Asrnet- Unesco, με τίτλο: «Αξίες Ζωής: Η προσωπική και κοινωνική συναισθηματική νοημοσύνη μέσα από αξίες» και αριθμό πρωτοκόλλου: 129703.**

Σύντομο βιογραφικό Εκπαιδευτή:

Βιδοζαχαράκη Ν. Χαρίκλεια

Η Βιδοζαχαράκη Χαρίκλεια είναι Ανθυποπλοίαρχος Ε.Ν με μεταπτυχιακές σπουδές στον τομέα της Διοίκησης Επιχειρήσεων & Marketing (University of Derby) και σπουδές στη μεθοδολογία του coaching (Int'l Coaching Evolution Academy). Έχει πιστοποιηθεί στην ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και σε μεθόδους εναλλακτικές. Έχει πιστοποιηθεί στην ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και σε μεθόδους εναλλακτικής διδασκαλίας σε παιδιά.

Πέρα από τις θητείες της σε ποντοπόρα πλοία, έχει εκπαιδεύσει επί σειρά ετών πληρώματα πλοίων σε θέματα ασφαλείας και αντιμετώπισης κινδύνων, έχει εργαστεί ως Ειδικός Σύμβουλος εκμάθησης τεχνικών μελέτης και ανάπτυξης ηγετικών χαρακτηριστικών σε παιδιά 5-12 ετών, ως Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε εφήβους και

ενήλικες, ως Υπεύθυνη Ανάπτυξης & Υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Ε.Λ.Κ.Ε.Δ.Ι.Μ), ως εκπαιδύτρια σε στελέχη πωλήσεων (HOL & WIND campaigns) και ως Σύμβουλος Ανάπτυξης Στρατηγικών Εφαρμογών σε επιχειρήσεις, καθώς και ως Σύμβουλος σε επαπειλούμενους άνεργους, σε πρόγραμμα του Εμπορικού Βιομηχανικού Επιμελητηρίου στην Ελλάδα.

Η αγάπη της για τα παιδιά και τους νέους, σε συνδυασμό με το πάθος της για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την οδήγησαν να συγγράψει το εκπαιδευτικό/διδακτικό παιδικό βιβλίο: *“Ο μικρός ταξιδευτής: Η διαχείριση των παιδικών φόβων μέσα από αξίες (εκδ.iWrite)”*, να εμπνευστεί/δημιουργήσει το *“Κίνημα των Ηγετών”* (αυτόνομη δράση που σκοπό έχει α) την ανιδιοτελή και δίχως οικονομικό όφελος ανάπτυξη δεξιοτήτων σε νέους, ανεξαρτήτως της κοινωνικής και οικονομικής τους κατάστασης και β) τη δημιουργία πεδίων συνδιαλλαγής κοινωνικών, φιλοσοφικών και πολιτικών ζητημάτων που θα αποτελέσουν το έναυσμα εδραίωσης υπεύθυνων και ενεργών πολιτών), καθώς και να δημιουργήσει και αναπτύξει την καλλιτεχνική κίνηση *“Artiste”* (αυτόνομη δράση που σκοπό έχει να συνδράμει στην πολιτισμική ανάπτυξη των πολιτών μέσω της τέχνης).